



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PLÁN VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem

č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407

Plán vzdělávacích aktivit vychází z Dohody o potřebách v oblasti vzdělávání a je aktuálně zpracován na následující tři měsíce (květen, červen, červenec). Tento plán vzešel z Realizačního týmu, byl projednán členy Řídícího výboru, pracovních skupin a diskutován se zástupci vzdělávacích zařízení na území SO ORP Ústí nad Labem.

Tento plán vzdělávacích aktivit zachycuje konkrétní cíle a předměty vzdělávání, předpokládaný rozsah vzdělávání, dopad na cílové skupiny a vazbu na jednotlivé prioritní oblasti MAP.

Květen + červen

Program ukázkových hodin Hodnotového vzdělávání

Ukázky Hodnotového vzdělávání formou hospitací na 5 – 6 hostujících základních školách, které se na základě oslovení zapojí. Každá ukázková hodina vedená lektorkou Hodnotového vzdělávání je určena pro zhruba 20 až 35 dětí 1. stupně (u malotřídek s věkovým rozdílem do 3 let - např. 2., 3., 4. ročník společně možný). Hospitujících je ideálně do 12 dospělých (pedagogů, asistentů, případně dalších zájemců). Délka lekce pro děti 2 x 45 minut. Součástí hospitace je následná analýza a reflexe trvající 15 až 45 minut, kde jsou také sděleny základní informace k metodě pro hospitující, její výukové užití v ostatních předmětech (matematika, český jazyk, prvouka, vlastivěda...) a případná diskuse s pedagogy.

Způsob práce, kterým jsou tyto ukázkové lekce vedeny, vychází z přístupu a metody vizionářské pedagogiky sestry Cyril Mooney (viz níže informace k semináři). Obsah této vzdělávací aktivity má silnou vazbu především na povinné opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Kapacita kurzu je cca 6 x 12 osob. Tato aktivita byla vybrána v souladu s nastavenými cíli Strategického rámce a výsledky dotazníkového šetření v oblasti vzdělávacích aktivit a je odpovídá především řešení témat:

- Jak děti motivovat k samostatné činnosti?
- Agresivita u dětí



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem





- Jak na inkluzi?
- Zvládání stresu
- Principy vzdělávání v MŠ a ZŠ
- Alternativní způsoby vzdělávání

Červenec

3 - denní akreditovaný seminář Hodnotového vzdělávání sestry Cyril Mooney

Tento inkluzivní vzdělávací systém pomáhá dětem každého věku formovat jejich osobnost, vytvářet kvalitní vztahy a naplno rozvinout jejich akademický i vnitřní potenciál. V tomto vzdělávacím systému je pro žáky a studenty výzvou nalézt vlastní motivaci, spolupracovat místo soutěžit, rozvíjet empatii a porozumět životním hodnotám. Hlavní inspiraci děti hledají v dospělých. Proto se metoda věnuje nejen dětem, ale ve velké míře také učitelům a rodičům tak, aby atmosféra školy odpovídala společné vizi, byla svobodná, založená na důvěře a sounáležitosti. Na rozdíl od atmosféry strachu vede k lepším akademickým výsledkům, v praxi použitelným znalostem, dovednostem, schopnostem a to dlouhodobě. Učitelům tato metoda pomáhá najít klíč ke zvládnutí inkluzivního prostředí, v mnoha školách často skokově nového a velmi náročného (s příchodem nových žáků od roku 2016), a to při relativně vysokých počtech žáků ve třídě. Metoda ctí velmi náročnou a nadmíru zodpovědnou pozici učitele, nerozporuje dosavadní didaktické přístupy a je nápomocná při komunikaci s rodiči. Přestože systém Hodnotového vzdělávání vznikl v Indii, je zcela univerzální a je praktikován po celém světě. V současné době se úspěšně adaptuje i v České republice včetně série učebnic pro všechny ročníky základních škol. Obsah této vzdělávací aktivity má silnou vazbu především na povinné opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Postoj sestry Cyril: “Naše vzdělávání je v současnosti především o kvantitě, ne o kvalitě. Díváme se na výsledky. Nutíme děti fungovat ve velmi kompetitivním prostředí. A pak očekáváme, že dospějí a budou praktikovat demokracii. Ale tak nebyly vychovány! Jakými lidmi chcete, aby vaše děti jednou byly?”

Realizovaný plán vzdělávání bude následně vyhodnocen, což bude zdrojem pro následující období (co se realizovalo, co ne a proč, zda vyhovovala forma a kvalita vzdělávání, jaký měla praktický přínos pro účastníky, zda vyhovoval časový rozsah apod.).

